



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ๒๐๒๐๑

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จัดทำโดย

นางสาวปัทมพร คณะศาสน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัส วิชา 1๒๐๒๐๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยเริ่มใช้ครั้งแรกในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จุดเน้นและการบูรณาการต่าง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำได้ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสารแนวทาง และวิธีการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย ตลอดจนขอคำแนะนำจากผู้รู้ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้อง เนื้อหาภายในประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ บันทึกหลังการสอนและภาคผนวก

ขอขอบพระคุณ ผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้

(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)

พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำอธิบายรายวิชา	๑
โครงสร้างการแบ่งเวลารายชั่วโมง	๒
ภาคเรียนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จุดประกายความคิด	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ตั้งประเด็นปัญหา.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เส้นทางสู่คำตอบ.....	๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แสวงหาความรู้ในประเด็นที่สนใจ.....	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล.....	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ รอบรู้และเห็นคุณค่า	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้.....	๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้.....	๒๙
ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียงร้อยถ้อยคำ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ร้อยเรียงความรู้.....	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ร้อยเรียงความรู้.....	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ร้อยเรียงความรู้.....	๔๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เล่าสู่กันฟัง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เสนอความรู้สู่ผู้อื่น.....	๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ คุณค่าของงาน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ถ่ายทอดสิ่งที่รู้สู่สังคม.....	๕๔
ภาคผนวก	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(Research and Knowledge Formation)รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการตั้งประเด็นปัญหา หรือคำถามในเรื่องที่สนใจ ตั้งสมมติฐานอย่างมีเหตุผล โดยการใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ แสวงหาความรู้และระบุแหล่งที่มาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วางแผนออกแบบ กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ รวบรวมข้อมูล บันทึกผลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยวิธีการที่เหมาะสม เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด โดยการปฏิบัติเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม สรุปลงองค์ความรู้ร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราช ในรัชกาลที่ ๙ และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจได้
๒. ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจ
๓. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
๕. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้
๖. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึกผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๗. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม
๘. แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม
๙. สรุปลงองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม
๑๐. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้

รวมจำนวน ๑๐ ข้อ

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
๑	จุดประกาย ความคิด	๑. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่ สนใจได้ ๒. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่ สนับสนุน หรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากสาขา วิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ ๓. ออกแบบ วางแผน กำหนด ขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้ปัญหาเป็น ฐานโดยการตั้ง คำถาม ตั้งสมมติฐาน ใช้กระบวนการ ออกแบบและ วางแผนอย่างเป็น ระบบ	๑๒	๓๐
๒	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	๔. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของ ข้อมูลได้ถูกต้อง ๕. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วย กระบวนการคิดเป็นรายบุคคลหรือ กลุ่มได้ ๖. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึก ผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งใน เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	๑๖	๔๐
๓	รอบรู้และ เห็นคุณค่า	๗. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการ รายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความ ถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วย เทคนิควิธีที่เหมาะสม ๘. แปลความหมายและวิเคราะห์ ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของ ข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อ ตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้ หลักสถิติที่เหมาะสม	การสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๒	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
		๙. สรุปองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเอง หรือกลุ่ม ๑๐. บอกประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าได้			
รวม				๔๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง	
เป้าหมายการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ๑. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจได้ ๒. ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจ ๓. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	
ความเข้าใจที่คงทน (สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด) การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน ใช้กระบวนการออกแบบ และวางแผน อย่างเป็นระบบ	คำถามสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - จะหาประเด็นปัญหาได้จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง - การตั้งสมมติฐาน คาดการณ์สิ่งที่พบ สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบเพื่อนำไปสู่การตรวจสอบ จะมีวิธีการอย่างไร และวิธีที่เลือกนี้จะสามารถตรวจสอบได้หรือไม่
ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้) <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดประเด็นปัญหา - การตั้งสมมติฐาน - การออกแบบ วางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล และกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 	ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ / กระบวนการ) <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งประเด็นปัญหาจากเรื่องที่สนใจ - การตั้งสมมติฐานที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา - ออกแบบ วางแผน กระบวนการรวบรวมข้อมูล เลือกใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม - กระบวนการปฏิบัติ - การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง - กระบวนการกลุ่ม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	
การออกแบบการวัดผลประเมินผล	
ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน ๑. แบบบันทึกการตั้งประเด็นปัญหา / สมมติฐาน ๒. แผนการทำงาน	

(ต่อ)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง
เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน (ระบุประเด็นประเมิน) ๑. ตรวจสอบการตั้งคำถาม/สมมติฐาน ๒. แผนการทำงาน
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ - การตอบคำถามและการอภิปราย
การวางแผนการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ครูยกตัวอย่างข่าว บทความ สถานการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบันด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย พร้อมให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและระบุประเด็นปัญหาจากข่าว บทความ หรือสถานการณ์ที่กำหนด ๒. จากประเด็นปัญหานั้นนักเรียนได้จากการฝึกปฏิบัติ ครูให้นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของตนเอง ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า จากประเด็นปัญหาของตนเองจะศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้จากแหล่งใดบ้าง และด้วยวิธีการใด เช่น การสำรวจ การทดลอง การศึกษาค้นคว้าเป็นต้น ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งประเด็นปัญหา/สมมติฐานที่ตนเองสนใจจะศึกษาค้นคว้า ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน ออกแบบ กำหนดขอบเขตในการศึกษาประเด็นปัญหาของตนเอง โดยลำดับขั้นตอนในการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพควรครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้ - ตั้งชื่อประเด็นปัญหาที่จะศึกษา - ตั้งสมมติฐาน (คาดคะเนความเป็นไปได้ของการเกิดขึ้นในประเด็นปัญหา) - วิธีที่จะได้มาซึ่งข้อมูล และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหา - กำหนดแนวทาง วิธีการ ขอบเขต ในการตรวจสอบสมมติฐาน - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ๖. นักเรียนนำเสนอแผนการทำงานเกี่ยวกับประเด็นปัญหา สมมติฐาน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อครูที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแผนการทำงาน และปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้สมบูรณ์
สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบงาน ประเภทของแหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นข้อมูล ๒. ใบความรู้ การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. สื่อสิ่งพิมพ์ ๔. ตัวอย่างการวางแผนการทำงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นแสวงหาคำตอบรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๖ ชั่วโมง	
เป้าหมายการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ๑. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง ๒. เสนอแนวคิด เทคนิควิธี วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้ ๓. ศึกษา รวบรวมข้อมูล และบันทึกผลการสำรวจ ผลการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุม ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	
ความเข้าใจที่คงทน (สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด) กระบวนการสืบเสาะรวบรวมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	คำถามสำคัญ - จะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้จากที่ใด - จะมีวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างไร
ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้) - การสืบค้นข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ / กระบวนการ) - กระบวนการวิเคราะห์ - กระบวนการสืบค้นข้อมูล - กระบวนการแก้ปัญหา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	
การออกแบบการวัดผลประเมินผล	
ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน - แฟ้มสะสมผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่สนใจและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน (ระบุประเด็นประเมิน) - ตรวจสอบแฟ้มสะสมผลงาน	
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ - การตอบคำถามและการอภิปราย - กระบวนการทำงาน	

(ต่อ)

<p>ชื่อหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นแสวงหาคำตอบรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๖ ชั่วโมง</p>
<p>การวางแผนการเรียนรู้</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูทบทวนวิธีการตั้งประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีการเขียนโครงร่าง การศึกษาค้นคว้า</p> <p>๒. นักเรียนดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลตามประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในแผนการทำงาน (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ โดยบอกแหล่งที่มาของข้อมูลและนำเสนอวิธีการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ (บันทึกประเภทของแหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นข้อมูลในใบงาน)</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นในข้อ ๒ และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประเภทของแหล่งข้อมูล และวิธีการสืบค้นข้อมูล (เอกสาร สิ่งตีพิมพ์ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)</p> <p>๔. นักเรียน “จะมีวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างไร” นักเรียนตอบคำถามและฝึกทักษะการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของตัวอย่างข้อมูลและแหล่งที่มาของข้อมูลที่กำหนดให้”</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลจากการวิพากษ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงข้อมูลของกลุ่มให้ดีขึ้น</p> <p>๗. นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานโดยรวบรวมจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม</p>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้</p> <p>๒. ตัวอย่างการเขียนอ้างอิง</p> <p>๓. ใบความรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๔. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้รอบรู้และเห็นคุณค่ารายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง	
เป้าหมายการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้) ๑. จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม ๒. แปลความหมายและวิเคราะห์ข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม ๓. สรุปองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบด้วยตนเองหรือกลุ่ม ๔. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้	
ความเข้าใจที่คงทน (สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด) การสังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	คำถามสำคัญ - จะสรุปองค์ความรู้จากประเด็นปัญหาที่ค้นพบได้อย่างไร - จะมีวิธีการนำเสนอประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าอย่างไร
ผู้เรียนรู้อะไร (สาระการเรียนรู้) การสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า	ผู้เรียนทำอะไรได้ (ทักษะ / กระบวนการ) - ทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ - การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากองค์ความรู้ที่ค้นพบ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. วินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	
การออกแบบการวัดผลประเมินผล	
ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน - จัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
เกณฑ์การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน (ระบุประเด็นประเมิน) - แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน	
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ - กระบวนการปฏิบัติงาน	

(ต่อ)

<p style="text-align: center;">ชื่อหน่วยการเรียนรู้รอบรู้และเห็นคุณค่า รายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง</p>
<p style="text-align: center;">การวางแผนการเรียนรู้</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา และวิธีการ สรุปลงค์ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นคว้า ๒. นักเรียนนำเสนอผลดี ประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. ให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน ๔. ให้นักเรียนชมวิดิทัศน์การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ แล้วตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนคิด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเราต้องนำเสนองานต้องเตรียมอะไรบ้าง - จะมีวิธีการอย่างไรที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษา - จะให้รูปแบบการนำเสนออย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน ๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการจัดแสดงผลงาน และนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานกับครูที่ปรึกษา
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิดิทัศน์การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ๒. ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จุดประกายความคิด เวลา ๒๐ ชั่วโมงวิชา
 วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา ๒๐๒๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตั้งประเด็นปัญหา เวลา ๗ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๑๕ , ๒๒ , ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ผู้สอน นางสาวปัทมพร คณะศาสตร์

๑. ผลการเรียนรู้

ตั้งประเด็นคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การตั้งประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม อาเซียน กิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณสุข ประโยชน์ และสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระโดยใช้ปัญหาเป็นฐานตั้งคำถามตามความสนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกประเด็นปัญหาที่สนใจได้

๓.๒ ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

เห็นคุณค่าของการเลือกประเด็นที่ตนเองสนใจ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๓ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา

๖.๑ กำหนดประเด็นปัญหา

๖.๒ เลือกแนวทางในการเรียนรู้

๗. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / เศรษฐกิจพอเพียง / ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ขึ้นอยู่กับประเด็นที่นักเรียนสนใจ

๘. ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ ตั้งประเด็นปัญหาจากเรื่องที่สนใจ

๘.๒ คติวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง

๘.๓ กระบวนการกลุ่ม

๘.๔ กระบวนการปฏิบัติ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ ชี้นำ (๒ ชั่วโมง)

๙.๑.๑ ครูบอกคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา และเกณฑ์การประเมินผล

๙.๑.๒ ครูนำเสนอตัวอย่างข่าว หรือบทความจากสถานการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านอาเซียน ด้านกิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณสุขประโยชน์ และด้านสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ อย่างหลากหลาย เช่น จากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๙.๑.๓ ครูกระตุ้นการคิดของนักเรียนจากสถานการณ์ที่ครูได้นำเสนอ

๙.๒ ชั้นสอน (๔ ชั่วโมง)

๙.๒.๑ ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ ๓ คน หากไม่ลงตัวในกลุ่มสุดท้ายให้เพิ่มหรือลดจำนวนได้และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่ม

๙.๒.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถามและประเด็นปัญหาจากข่าว บทความ หรือสถานการณ์ปัจจุบันที่น่าสนใจ ที่กำหนดขึ้น คือ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านอาเซียน ด้านกิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณสุขประโยชน์ และด้านสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๙.๒.๓ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นปัญหาในกลุ่มละ ๑ ประเด็น

๙.๒.๔ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นปัญหาที่แต่ละกลุ่มเลือก จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าจากประเด็นของกลุ่มตนเองจะสามารถค้นคว้าข้อมูลได้จากแหล่งใดบ้างและด้วยวิธีใด เช่น การสำรวจ การทดลอง และการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

๙.๓ ชั้นสรุป (๑ ชั่วโมง)

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการตั้งประเด็นปัญหาส่งครู

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ใบความรู้ การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐.๒ ใบงาน ประเภทแหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นข้อมูล

๑๐.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์

๑๐.๔ ตัวอย่างการวางแผนการทำงาน

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตจากการตั้งประเด็นปัญหาและการตั้งคำถามของนักเรียน
ประเด็นปัญหาที่ได้

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการตั้งคำถามและประเด็นปัญหา


เกณฑ์การให้คะแนนการตั้งคำถามและประเด็นปัญหา

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้มอบหมาย

.....
.....


ลงชื่อ..... 
(นางกำไล ปราณี)
..... ๑๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
นักเรียนสามารถนำเกณฑ์ประเมินประเด็นปัญหาที่แต่ละกลุ่มได้ฝึก และร่วมกันอภิปรายจำแนกประเด็น
ของ กลุ่มตนเองจริง: สามารถค้นคว้าข้อมูลได้จาก การสำรวจ การทดลอง และ การเปรียบเทียบประเด็น
ปัญหาที่สงสัยได้

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค
นักเรียนยังไม่สามารถวางแผนและแม่เหล็ก ในการทำงานครูได้ทั้งหมด และชี้แนะ นักเรียน
ใหม่แต่ละกลุ่ม

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
ครูชี้แนะนักเรียนใหม่แต่ละกลุ่ม หรือขอความร่วมมือในกลุ่ม

ลงชื่อ..... 
(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)
..... ๒๕ / พฤษภาคม / ๒๕๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จุดประกายความคิด เวลา ๒๐ ชั่วโมงวิชา
 วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เส้นทางสู่คำตอบเวลา ๕ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๒๔ , ๓๑ เดือน พฤษภาคม และวันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นคำถามโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ

๑.๒ ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ปัญหาเป็นฐานโดยการตั้งสมมติฐาน และใช้กระบวนการออกแบบและวางแผนอย่างเป็นระบบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาที่สนใจได้

๓.๒ ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถให้เหตุผลสนับสนุนที่มาของสมมติฐานที่สนใจได้โดยอาศัยความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

ตระหนักถึงความสำคัญการให้เหตุผลโดยอาศัยความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๓ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม

๔.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา

๖.๑ การตั้งสมมติฐานและการให้เหตุผลสนับสนุน

๖.๒ การออกแบบและวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลและกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๗. **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / เศรษฐกิจพอเพียง / ภูมิปัญญาชาวบ้าน**
ขึ้นอยู่กับประเด็นที่นักเรียนสนใจ

๘. **ทักษะกระบวนการคิด**

- ๘.๑ การตั้งสมมติฐานที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา
- ๘.๒ การออกแบบ วางแผน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม
- ๘.๓ กระบวนการกลุ่ม
- ๘.๔ กระบวนการปฏิบัติ

๙. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

- ๙.๑ **ชั้นนำ(๑ ชั่วโมง)**
 - ๙.๑.๑ ครูอธิบายวิธีการและเทคนิคการตั้งสมมติฐานจากประเด็นปัญหาเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน

๙.๑.๒ ครูกระตุ้นการคิดของนักเรียนจากตัวอย่างสมมติฐานที่ครูได้นำเสนอ

- ๙.๒ **ขั้นสอน (๓ ชั่วโมง)**

๙.๒.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งสมมติฐานตามประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจจะศึกษาค้นคว้า

๙.๒.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกวางแผน ออกแบบ กำหนดขอบเขตในศึกษาประเด็นปัญหาของตนเอง โดยลำดับขั้นตอนในการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี การตั้งประเด็นที่จะศึกษา การตั้งสมมติฐาน วิธีที่จะได้มาซึ่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหากำหนดแนวทาง วิธีการ ขอบเขตในการตรวจสอบสมมติฐาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

๙.๒.๓ นักเรียนนำเสนอแผนการทำงานเกี่ยวกับประเด็นปัญหา สมมติฐาน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อครูที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

๙.๒.๔ นักเรียนนำข้อเสนอแนะของครูมาปรับปรุงแก้ไขผลงานของกลุ่ม

- ๙.๓ **ขั้นสรุป (๑ ชั่วโมง)**

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแผนการทำงานและปรับปรุงการทำงานให้สมบูรณ์

๑๐. **สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้**

๑๐.๑ **ใบความรู้** การวางแผนและออกแบบกระบวนการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑๐.๒ ตัวอย่างการวางแผนการทำงาน

๑๐.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์

๑๑. **การวัดและประเมินผล**

๑๑.๑ **วิธีการวัดและประเมินผล**

สังเกตจากการตั้งสมมติฐานของนักเรียน

แผนการทำงานกลุ่ม

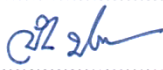
๑๑.๒ **สังเกตการทำงานกลุ่ม**

- ๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบประเมินการตั้งสมมติฐาน
 - แบบประเมินแผนการทำงาน
 - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้มอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 
 (นางกำไล ปราณี)
 ๑๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้


นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจวางแผน ออกแบบ กำหนดมุมเวทีได้เหมาะสมได้มีบทบาทของตนเอง โดยกลุ่มมีขั้นตอนในการวางแผนการทำงาน ทดลองประเด็นที่ศึกษา ทดลองกับเพื่อน ใช้ทักษะได้มาก ซึ่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้ได้จัดทำประเด็นปัญหาที่งานสอดคล้องทาง จริตกร สอดคล้องกับธรรมชาติของสังคมศึกษา จริตกร ก็มรรวมรวมข้อมูลและเตรียม มีอยู่ในกลุ่มที่มีผู้ได้

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่ม ยังขาดการวางแผน และจัดกร/กิจกรรมรวมข้อมูลจากกลุ่มอื่น

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูชี้แนะ/และอธิบายเรื่องของการวางแผน และวิธีการกับรวมรวมข้อมูลจากกลุ่มนักเรียน
 เข้าใจ และทำได้ดีกว่า

ลงชื่อ..... 
 (นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)
 ๕ / สิงหาคม / ๒๕๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ เวลา ๑๖ ชั่วโมงวิชา
 วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสวงหาความรู้ในประเด็นที่สนใจ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๑๒ , ๑๙ , ๒๖ เดือนมิถุนายน วันที่ ๓ , ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสมมติฐานที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่
 หลากหลาย

๒. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

กระบวนการสืบเสาะรวบรวมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิด
 ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

ระบุแหล่งข้อมูลที่ใช้สืบค้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

เห็นความสำคัญของการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสมมติฐาน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล และความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารการเรียนรู้ / เนื้อหา

๖.๑ การสืบค้นข้อมูล

๖.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล

๗. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / เศรษฐกิจพอเพียง / ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ขึ้นอยู่กับประเด็นที่นักเรียนสนใจ

๘. ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ กระบวนการวิเคราะห์

๘.๒ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๘.๓ กระบวนการแก้ปัญหา

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ ครูทบทวนวิธีการตั้งประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
โครงร่างที่กำหนด

๙.๒ ชั้นสอน (๓ ชั่วโมง)

๙.๒.๑ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งสมมติฐานตามประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจจะ
ศึกษาค้นคว้า

๙.๒.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูลตามประเด็น
ปัญหาและสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการทำงาน (โดยบอกแหล่งที่มาของ
ข้อมูลและนำเสนอวิธีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ)

๙.๒.๓ นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นในข้อ๙.๒.๒ และร่วมกันอภิปรายได้ข้อสรุป
เกี่ยวกับประเภทของแหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นข้อมูล (สิ่งพิมพ์ บทสัมภาษณ์ ทดลอง ออนไลน์
ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ใบความรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูล

๑๐.๒ ตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้

๑๐.๓ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตจากการศึกษาค้นคว้าและการเก็บรวบรวมข้อมูล

แผนการทำงานกลุ่ม

๑๑.๒ สังเกตการทำงานกลุ่ม

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินแผนการทำงาน

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ไม่มี

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้มอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นางกำไล ปราณี)

๑๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนหาสาเหตุของโรคซึมเศร้าได้ กลุ่มดำเนินกรศึกษาและรวบรวมข้อมูลแล้ว เสร็จมีทุกหาผล :
กลุ่มที่ ๑ ได้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้ ในแผนกทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียนในสิ่งที่สอนแล้ว ไม่ฟังทำงาน

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูเรียกถามแล้วให้คำแนะนำที่จกมีที่ทำงานเป็นกลุ่ม เสร็จแล้วมีผลตอบรับที่รวดเร็ว

ลงชื่อ..... ปัทมพร
(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)
๑๐ / กรกฎาคม / ๒๕๖๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ

เวลา ๑๖ ชั่วโมงวิชา

วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลเวลา ๔ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๑๗ , ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้ที่มาของข้อมูลได้

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาวิธีการตรวจสอบข้อมูลแหล่งที่มาของข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ทำให้สามารถค้นคว้าและเลือกข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

การตรวจสอบข้อมูลและแหล่งที่มาของข้อมูล

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

วิพากษ์ความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนที่มาของข้อมูล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

ตรวจสอบข้อมูลและแหล่งที่มาของข้อมูลร่วมกับผู้อื่นได้

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๖.๑ ข้อมูลแหล่งข้อมูล

๖.๒ ความสัมพันธ์ของข้อมูลกับแหล่งข้อมูล

๖.๓ ความสอดคล้องของข้อมูลกับประเด็นปัญหาและสมมติฐาน

๖.๔ วิธีการตรวจสอบข้อมูลและแหล่งที่มาของข้อมูล

๖.๕ กระบวนการการวิพากษ์ข้อมูลและแหล่งที่มาของข้อมูล

๖.๖ การจัดระบบ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์

๗.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

๗.๑ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น

๗.๒ วิธีการตรวจสอบข้อมูลและแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น

๘.ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ คิดวิเคราะห์

๘.๒ คิดสังเคราะห์

๘.๓ คิดสร้างสรรค์

๙.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ ชนิดของข้อมูล

- ๑) ครูยกตัวอย่างของข้อมูลชนิดต่างๆ
- ๒) นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบงานเรื่องชนิดข้อมูล
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่องชนิดข้อมูล
- ๔) สุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่มให้ออกมานำเสนอข้อมูลแต่ละชนิดจากใบงาน
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องชนิดของข้อมูล

ชั่วโมงที่ ๒ การจัดการข้อมูล

- ๑) ครูยกตัวอย่างการค้นคว้าหาข้อมูลที่ปะปนกันให้นักเรียนบอกปัญหาและวิธีการแก้ไข
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องการจัดการข้อมูล
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่องการจัดการข้อมูล
- ๔) สุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่มให้ออกมานำเสนอวิธีการจัดการข้อมูลจากใบงาน
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการจัดการข้อมูล

ชั่วโมงที่ ๓ แหล่งข้อมูล

- ๑) ครูถามถึงแหล่งข้อมูลต่างๆสุ่มนักเรียน ๒-๓ คนตอบคำถาม
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องแหล่งข้อมูล
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่องแหล่งข้อมูล
- ๔) สุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่มให้ออกมานำเสนอแหล่งข้อมูลต่างๆจากใบงาน
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องแหล่งข้อมูลต่างๆ

ชั่วโมงที่ ๔ การวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- ๑) ครูถามนักเรียนถึงความสัมพันธ์ของแหล่งที่มาของข้อมูลกับข้อมูลที่ได้มาและจะมีวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างไร
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่องการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการวิเคราะห์แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ๖) มอบหมายให้แต่ละกลุ่มไปสืบค้นข้อมูลในประเด็นที่สนใจจากแหล่งข้อมูลมาอย่างน้อย

๕ แหล่ง

ชั่วโมงที่ ๕ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

- ๑) ครูยกตัวอย่างการนำข้อมูลที่ผิดถูกต้องหรือไม่สมบูรณ์มาใช้ แล้วถามถึงผลจากการใช้ข้อมูล
- ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่องการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

- ๓) นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานเรื่องการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- ๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล
- ๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ไปสืบค้นมาแล้วเลือกข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและบันทึกลงในแบบบันทึก

ได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและบันทึกลงในแบบบันทึก

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- ๑๐.๒ ใบความรู้ ใบงาน คำถาม
- ๑๐.๓ แหล่งค้นคว้าข้อมูลในห้องเรียน
- ๑๐.๔ ตัวอย่างการเขียนอ้างอิง

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- ถามคำถาม/ตรวจใบงาน
- ตรวจบันทึกข้อมูล
- สังเกตกระบวนการกลุ่ม
- สังเกตการนำเสนอ

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- คำถามและเฉลย
- แบบตรวจงานใบงาน
- แบบตรวจงานบันทึกข้อมูล
- แบบสังเกตกระบวนการกลุ่ม/นำเสนอ

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของการประเมิน

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 

(นางกำไล ปราณี)

วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่มหาข้อมูล การจัดการข้อมูล แหล่งข้อมูล การจดบันทึกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และ การตรวจ สอบตามหัวข้อที่กำหนด

.....

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาที่เจอเมื่อเจอเอกสารที่มีข้อความสั้นๆ ในตอนจบ ชุดแรก ชุดใหม่: ชุด ๗-๑๐ ตอนหลัง
ถ้าใครจะพูดก่อน

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ดูเนื้อหา แล้วไปทำคือได้ และให้มันสั้นเข้าๆพูดแค่เนื้อๆหรือสั้นๆพูดให้สั้นๆตอนสุดท้าย
มีพิมพ์ตามและ...แล้วพูดหน้าหน้า ๗

ลงชื่อ..... อภิมาพร
(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)
๒๕ / กรกฎาคม / ๒๕๖๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ

เวลา ๑๖ ชั่วโมงวิชา

วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเวลา ๒ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยสถิติที่เหมาะสม

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือแหล่งที่มาของข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติที่เหมาะสม

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

บอกแหล่งข้อมูลที่ดีและน่าเชื่อถือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

ใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ตามกระบวนการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

เลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๔.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๖.๑ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๖.๒ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล

๗.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ไม่มี

๘.ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ คิดวิเคราะห์

๘.๒ คิดอย่างมีระบบ

๙.กิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ นักเรียนศึกษาเทคนิคการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

- ๙.๒ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ๙.๓ รวบรวมข้อมูลให้เป็นระบบ และเตรียมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์
- ๙.๔ เลือกสถิติที่เหมาะสมกับข้อมูลที่วิเคราะห์
- ๙.๕ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมที่เหมาะสม
- ๙.๖ ร่วมกันตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๙.๗ วิพากษ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบ
- ๙.๘ นำผลการวิพากษ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาปรับ/พัฒนา
- ๙.๙ รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ โดยรวบรวมในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่สนใจและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑๐. สื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๑๐.๒ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๑๐.๓ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบบันทึกการรวบรวมข้อมูล
- ตรวจสอบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพแหล่งที่มาของข้อมูล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ตรวจแบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล
- สังเกตความมีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และการมีจิตสาธารณะ
- ตรวจแฟ้มสะสมผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่สนใจ

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบบันทึกการรวบรวมข้อมูล
- แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพแหล่งที่มาของข้อมูล
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ตรวจแบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม
- แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบแบบบันทึกการรวบรวมข้อมูล ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ตรวจแบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพแหล่งที่มาของข้อมูล ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มข้อมูล ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- ตรวจแบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมข้อมูล ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีผลการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

๑๒.ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 

(นางกำไล ปราณี)

วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนรวมรวมผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยรวมรวมในรูปแฟ้มสะสมงาน ที่ได้จัดทำขึ้นแล้ว และนักเรียนได้มีพัฒนาการที่ดี และผลการจัดกิจกรรมได้

.....
.....
.....
.....
.....

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค


พบกิจกรรมของงานกลุ่ม ขาดคนทำงาน ๗/๑๑ คนทำงาน.

.....
.....
.....

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูเรียกนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน ให้แบ่งหน้าที่ในการทำงาน ให้ครบถ้วน คือ ๗/๑๑ คนทำงานที่มีชื่อของงานในกลุ่ม. และไปมีใบมอบหมาย.

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)

๓๐ / กรกฎาคม / ๒๕๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รอบรู้และเห็นคุณค่า เวลา ๑๒ ชั่วโมงวิชา
 วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สังเคราะห์สรุปลงองค์ความรู้เวลา ๘ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๗ , ๑๔ , ๒๑ , ๒๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

สังเคราะห์และสรุปลงองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสังเคราะห์ข้อมูล สรุปลงองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถสังเคราะห์ องค์ความรู้จากประเด็นที่สนใจได้โดยมีทฤษฎีรองรับอย่าง
 น่าเชื่อถือ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

แสดงความคิดเห็น อภิปราย ภายในกลุ่มเกี่ยวกับวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานในกลุ่ม และมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้

๔.๒ ความสามารถสังเคราะห์และสรุปลงองค์ความรู้

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากองค์ความรู้ที่ค้นพบ

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

๖.๑การสังเคราะห์ข้อมูล

๖.๒การสรุปลงองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

๗.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ไม่มี

๘.ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ คิดวิเคราะห์

๘.๒ คิดอย่างมีระบบ

๘.๓ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๙.๑.๑ ครูบอกวิธีสรุปองค์ความรู้จากผลการศึกษาค้นคว้าตามประเด็นปัญหาและสมมติฐานที่ตั้งได้อย่างไร
 ๙.๑.๒ การนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบแผนที่แจกให้มาเขียนสรุปองค์ความรู้
 ๙.๑.๓ ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มจะสรุปองค์ความรู้ได้อย่างไร

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ใบความรู้เกี่ยวกับการสรุปองค์ความรู้ตามโครงร่างที่กำหนด
 ๑๐.๒ ตัวอย่างโครงร่างการสรุปองค์ความรู้
 ๑๐.๓ ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ และอภิปรายผลของนักเรียน
 ตรวจสอบแผนผังความคิด (Mind map) สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า
 สังเกตการทำงานกลุ่ม

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

บันทึกการตรวจผลงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ และอภิปรายผลของ
 นักเรียน
 ตรวจสอบองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า
 สังเกตการทำงานกลุ่ม

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้มอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นางกำไล ปราณี)

๑๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียน มีอารมณ์ที่กิจกรรมมาจากแบบแผนที่ดี / มีทักษะในการสังเกต / และ / กลุ่ม
นักเรียน / เดิม / กลุ่ม / มี / กิจกรรม / ที่ / ตาม / เดิม / กลุ่ม / เดิม / ตาม / เดิม /

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ..... มีทพร

(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)

วันที่ ๒๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รอบรู้และเห็นคุณค่า

เวลา ๑๒ ชั่วโมงวิชา

วิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้

เวลา ๔ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๔ , ๑๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้การค้นพบ และเห็นประโยชน์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสังเคราะห์ข้อมูลและสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าตามโครงร่างที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

มีความรู้ ความเข้าใจการสรุปองค์ความรู้ตามโครงร่างที่กำหนด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

แสดงความคิดเห็น อภิปราย ภายในกลุ่มเกี่ยวกับวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการเรียน

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการเขียน

๔.๒ ความสามารถในการคิดสังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้

๔.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔.๕ ความสามารถในการทำงานกลุ่ม

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา

๗.สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ไม่มี

๘.ทักษะกระบวนการคิด

๘.๑ คิดวิเคราะห์

๘.๒ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๘.๓ คิดอย่างเป็นระบบ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ ขั้นนำ

ครูบอกและอธิบายให้นักเรียนนำแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้รับแจกคืนนำมาเขียนสรุปองค์ความรู้ให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ขั้นสอน

๙.๒.๑ แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่มใช้เวลาประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๙.๒.๒ ครูและนักเรียนในห้องเสนอความคิดเห็นและซักถามการเขียนสรุปองค์ความรู้พร้อมเสนอแนะการแก้ไขปัญหายังเป็นระบบ

๙.๓ ขั้นสรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสรุปองค์ความรู้ส่งครูผู้สอน

๑๐. สื่อวัสดุกรรมและแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ป้ายนิเทศและอุปกรณ์ทำป้ายนิเทศ

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

ประเมินจากการเขียนสรุปองค์ความรู้

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินจากการเขียนสรุปองค์ความรู้

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

อ้างอิงเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินจากการเขียนสรุปองค์ความรู้

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้มอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นางกำไล ปราณี่)

๑๐ / ตุลาคม / ๒๕๖๑

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนแต่ละคน: กลุ่มศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของกลุ่ม และ อภิปรายการเขียนโครงงานตามจุดที่พร้อม
เสนอแนะการแก้ไข มีคุณภาพของโครงงานดี

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

การระดมแรงจูงใจในการเขียนโครงงาน/งานเดี่ยว บางครั้งใช้เวลานานเกินไปกว่าเวลาที่

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูชี้แนะ และ ให้การแก้ไขเพิ่มเติม ข้อจำกัด ระยะเวลา ให้ถูกต้อง

ลงชื่อ..... ปัทมพร

(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)

๑๑ / กันยายน / ๒๕๖๑

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒๑ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

เขียนรายงานเชิงวิชาการ จำนวนไม่น้อย ๒,๕๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องและหลากหลาย
นำเสนอผลงานในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประสม
เพื่อให้เกิดทักษะ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์และถ่ายทอดผลงาน
ต่อสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ
๒. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล โยใช้สื่อ
อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๓. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่าง
เหมาะสม มีประสิทธิภาพ
๔. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความเชิงวิชาการ บทความวิจัย แสดง
นิทรรศการผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสารทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ รายวิชาเพิ่มเติม การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เวลา ๒ คาบ/สัปดาห์ ๔๐ คาบ/ภาคเรียน ๑.๐ หน่วยกิต คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียงร้อยถ้อยคำ	๑. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า องค์ความรู้เชิง วิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียนทาง วิชาการที่เกิดจาก การศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ โดยศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร จากการ สำรวจ การสังเกต การ ทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์ เรียบ เรียงขึ้นใหม่ ตามโครง เรื่องที่ได้วางไว้ โดยมี หลักฐานและ เอกสารอ้างอิงประกอบ	๒๐	๕๐
๒	เล่าสู่กันฟัง	๒. นำเสนอข้อ ค้นพบ ข้อสรุป จากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบ กลุ่มหรือ รายบุคคลโดยใช้ สื่ออุปกรณ์ในการ นำเสนอได้อย่าง เหมาะสม ๓. มีทักษะการเขียน รายงานเชิง วิชาการและการ สื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการ นำเสนอได้อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ	วิธีการนำเสนอข้อค้นพบ ด้วยสื่อเป็นตัวชี้ถึง ประสิทธิภาพของการ เรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะ เป็นตัวการสำคัญที่จะ ถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ และประสบการณ์ ของผู้เรียน ซึ่งควรมี ทางเลือกหลายช่องทาง ในการนำเสนอข้อมูลที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	๑๒	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ รายวิชาเพิ่มเติม การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เวลา ๒ คาบ/สัปดาห์ ๔๐ คาบ/ภาคเรียน ๑.๐ หน่วยกิต คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	คุณค่าของงาน	๔. เผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้า ในรูปแบบบทความเชิง วิชาการ บทความ วิจัย แสดงนิทรรศการ ผลงาน ตีพิมพ์ใน เอกสารวารสาร ทางวิชาการ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. บอกประโยชน์ และคุณค่าในการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้แก่สาธารณะ	การถ่ายโอนองค์ ความรู้จาก การศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดย การเผยแพร่ผลงาน เช่น การจัด นิทรรศการเป็นการ จัดแสดงข้อมูล เนื้อหา ผลงาน ต่าง ๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์และ กิจกรรมที่ หลากหลาย แต่มี ความสัมพันธ์กัน ในแต่ละเรื่องโดยมี จุดมุ่งหมายที่ ชัดเจน มีการ วางแผนและ ออกแบบที่เร้า ความสนใจให้ผู้ชม มีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการ ทดลองด้วยสื่อที่ หลากหลาย	๘	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ

รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมงคะแนน ๕๐ คะแนน

ผลการเรียนรู้

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียนทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมารวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียงขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้วางไว้ โดยมีหลักฐานและเอกสารอ้างอิงประกอบ

คำถามสำคัญ

- จะเขียนรายงานเชิงวิชาการให้ถูกต้องอย่างไร

สาระการเรียนรู้

- การเขียนรายงานเชิงวิชาการ

ทักษะ/กระบวนการ

- การเชื่อมโยง
- การสังเคราะห์

การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

- ความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลรายงานเชิงวิชาการ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างเป็นระบบได้ครบทุกองค์ประกอบและถูกต้อง	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าได้ครบทุกองค์ประกอบ	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างไม่เป็นระบบแต่ครบทุกองค์ประกอบ	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างไม่เป็นระบบและไม่ครบทุกองค์ประกอบ
เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ ภาษาไทย มีความยาวประมาณ ๒,๕๐๐ คำ เนื้อหาสาระ ถูกต้องสมบูรณ์ เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ ภาษาไทย มีความยาวประมาณ ๒,๕๐๐ คำ เนื้อหาสาระ ถูกต้องสมบูรณ์ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ ภาษาไทย มีความยาวประมาณ ๒,๕๐๐ คำ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือได้	เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าได้โดยอ้างอิงแหล่งความรู้

ร่องรอยการเรียนรู้

- โครงร่างการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มรวบรวมข้อมูลและทบทวนที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้
- นักเรียนศึกษาเอกสาร นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มวางแผนการเขียนโครงร่างอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบคือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกเขียนคือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนสรุปความ การเขียนเอกสารอ้างอิง
- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มออกแบบวิธีการสื่อและนำเสนองานที่ได้สรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

๕. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีเขียนโครงร่าง องค์ประกอบการเขียนโครงร่าง
๖. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มศึกษาวิธีการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบคือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล
๗. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มอภิปรายรายการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ
๘. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มศึกษาตัวอย่างรายงานฉบับสมบูรณ์แล้วระดมสมองวิเคราะห์องค์ประกอบของรายงานนั้นแล้วร่วมกันวิเคราะห์อภิปรายองค์ประกอบของรายงาน
๙. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกเขียนแต่ละองค์ประกอบของรายงานทางวิชาการ
๑๐. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มเรียงลำดับองค์ประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ
๑๑. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มทบทวนแก้ไขรายงานโดยครูกอยให้คำชี้แนะ
๑๒. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันวิพากษ์งานแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
๑๓. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มช่วยกันเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์โดยใช้ภาษาไทย ๒,๕๐๐ คำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. แผนผังองค์ประกอบการเขียนรายงาน
๓. ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการฉบับสมบูรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๑๒ ชั่วโมงคะแนน ๓๐ คะแนน

ผลการเรียนรู้

๒. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคลโดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอ

ได้อย่างเหมาะสม

๓. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็นตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

คำถามสำคัญ

- จะมีวิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยวิธีใด อย่างไร

สาระการเรียนรู้

- การจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอผลงาน

ทักษะ/กระบวนการ

- การคิดสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติโดยใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน

- รูปแบบสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ

การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

- ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ร่องรอบการเรียนรู้อื่น ๆ

- การตอบคำถามและการอภิปราย

กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มบอกวิธีการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่าทั้งแบบ Oral individual presentation และ Oral panel presentation และร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบวิธีการของการนำเสนอ
- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันอภิปรายรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอ ว่าแต่ละรูปแบบในการนำเสนอผลงานนั้น ควรใช้รูปแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด (ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการนำเสนอ แล้วให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอ)
- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกการนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการนำเสนอผลงานเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- Power point เรื่อง การจัดนำเสนอผลงานทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อที่เหมาะสม	นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบ เดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้สื่อประสม ได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผล การศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบ เดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผล การศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบ เดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้ สื่อได้	นำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้าในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มแต่ไม่มีการใช้สื่อ
มีทักษะในการสื่อสาร	มีการนำเสนอ เป็นขั้นตอน มี	มีการนำเสนอ เป็นขั้นตอน มี	มีการนำเสนอ เป็นขั้นตอน มี	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน มีการจัดทำข้อมูลและแปลความหมายถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

	การจัดทำ ข้อมูลและ แปล ความหมา ยถูกต้อง สมบูรณ์ มี ความ ละเอียด ชัดเจน เป็น ตัวอย่างแก่ ผู้อื่นได้	การจัดทำ ข้อมูลและ แปล ความหมา ยถูกต้อง สมบูรณ์ มี ความ ละเอียด ชัดเจน	การจัดทำ ข้อมูลและ แปล ความหมา ยถูกต้อง	
--	---	--	---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง คุณค่าของงาน

รหัสวิชา |๒๐๒๐๒ รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑
จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๘ ชั่วโมง คะแนน ๒๐ คะแนน

ผลการเรียนรู้

๔. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความเชิงวิชาการ บทความวิจัย แสดงนิทรรศการ ผลงาน ตีพิมพ์ใน เอกสารวารสารทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถ่ายโอนความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการเผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายแต่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่เราความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่หลากหลาย

คำถามสำคัญ

- จะมีวิธีการนำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อคนอื่นได้อย่างไร

สาระการเรียนรู้

- การเผยแพร่ผลงาน

ทักษะ/กระบวนการ

- การคิดสร้างสรรค์
- การแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการ หรือรายงานเชิงวิชาการที่เสนอแนวคิดเพื่อ
สาธารณประโยชน์

ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน

- เผยแพร่ผลงาน

การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน

- แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เผยแพร่ผลงานหลากหลาย วิธีการ	เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า ๒ ช่องทาง	เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ๒ ช่องทาง	เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ๑ ช่องทาง	ไม่มีการเผยแพร่ ผลงานสู่ สาธารณะ
เห็นประโยชน์และคุณค่าใน การสร้างสรรค์งานและ ถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้	ระบุ/อธิบาย ประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้ได้อย่าง ชัดเจน เป็น ตัวอย่างแก่ผู้อื่น ได้	ระบุ/อธิบาย ประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้ได้ชัดเจน	ระบุ/อธิบาย ประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้ได้โดย อาศัยคำชี้แนะ ของครู	ระบุ/อธิบาย ประโยชน์และ คุณค่าในการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่ง ที่เรียนรู้ตามคำ ชี้แนะของครู หรือผู้อื่น

ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ

- รูปแบบการนำเสนอผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละคน/กลุ่มมีวิธีการเผยแพร่ผลงานอย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มดูตัวอย่างรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน เช่น แผ่นพับ จัดบอร์ด เว็บไซต์ ฯลฯ
๓. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มช่วยกันศึกษารูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า และอภิปรายแสดงความคิดเห็น ออกแบบ หาแนวทาง วิธีการการเผยแพร่ผลงาน
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของการสร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่สาธารณะ
๕. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มเผยแพร่ผลงานของตนเองภายในโรงเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point เรื่อง การนำเสนอผลงานสาขาต่าง ๆ
๒. รูปแบบการจัดนิทรรศการ
๓. เว็บไซต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ เวลา ๒๐ ชั่วโมง
 วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร้อยเรียงความรู้ เวลา ๑๒ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๓๐ เดือนตุลาคม ๖ , ๑๓ , ๒๐ , ๒๗ เดือนพฤศจิกายน ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. ผลการเรียนรู้

เขียนความหมายและโครงสร้างรายงานเชิงวิชาการได้อย่างครบถ้วน

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียนทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมารวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียงขึ้นใหม่ ตามโครงสร้างที่ได้วางไว้ โดยมีหลักฐานและเอกสารอ้างอิงประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกและสรุปความหมาย และความสำคัญของรายงานเชิงวิชาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนโครงเรื่องรายงานทางวิชาการตามขั้นตอนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของรายงานทางวิชาการ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. สารการเรียนรู้/เนื้อหา

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ

๗. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

การเขียนรายงานทั่วไป

๘. ทักษะกระบวนการ

- ๘.๑ การคิดเชื่อมโยง
- ๘.๒ การคิดสังเคราะห์

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๙.๑ ขั้นนำ (๒ ชั่วโมง)

๙.๑.๒ ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของรายงาน เปรียบเทียบระหว่างรายงานทั่วไปกับรายงานเชิงวิชาการ

๙.๑.๓ ครูนำเสนอตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ

- ๙.๒ ขั้นสอน (๘ ชั่วโมง)

๙.๒.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลและทบทวนที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้จากเอกสารที่ครูแจกคืนให้ในวิชาการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS-๑)

๙.๒.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเอกสาร วางแผนการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบ ปกหน้า คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา นิยามศัพท์ เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ การเขียนเอกสารอ้างอิง

๙.๒.๓ ครูอธิบายวิธีการเขียนส่วนต่าง ๆ ตามโครงร่างของรายงานเชิงวิชาการ

- ๙.๓ ขั้นสรุป (๒ ชั่วโมง)

๙.๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ

๙.๓.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการอย่าง

เป็นระบบ

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ใบความรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของรายงานเชิงวิชาการ
- ๑๐.๒ ใบความรู้ เรื่อง โครงร่างและส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ
- ๑๐.๓ ตัวอย่างการเขียนโครงร่างและส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบ
- ๑๐.๔ สื่อ Power Point

๑๑. การวัดและประเมินผล

- ๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

การตรวจการเขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบได้ครบทุกองค์ประกอบและถูกต้อง

- ๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการเขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้า ลงแผนการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการอย่างมีระบบ มีองค์ประกอบ
ภาคพื้น คำนำ บทนำ ความหมาย วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา ที่มาที่ไปของ
การศึกษาค้นคว้า ผลที่ได้ข้อสรุป ข้อควรระวังและคำจำกัดความ ผลการศึกษาค้นคว้า สรุป
อธิบายและข้อเสนอนะ เติมนิพนธ์การเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการอย่างมีระบบ

๑๓.๒ ปัญหาอุปสรรค

ในการเขียนโครงร่าง นักเรียนยังไม่พร้อมในการเขียนโครงร่างอย่างสมบูรณ์ อาจมีข้อสงสัยใน
ประเด็นที่ควรระวังและคำจำกัดความ

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูชี้แจงและแนะนำวิธีการเขียนโครงร่างรายงานในแต่ละกลุ่ม ทบทวนโครงร่าง
อีกครั้งในชั้นเรียน

ลงชื่อ..... มีทพพร
(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)
วัน.....๕.....เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ	เวลา ๒๐ ชั่วโมง
วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงความรู้	เวลา ๔ ชั่วโมง
สอนวันที่ ๑๑ , ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑	

๑. ผลการเรียนรู้

เขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบคือ ปกหน้า คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ การเขียนเอกสารอ้างอิง ครอบคลุมและถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของโครงร่างรายงานทางวิชาการได้

นักเรียนสามารถบอกวิธีการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนเขียนองค์ประกอบโครงร่างรายงานเชิงวิชาการได้ครบถ้วน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเขียนโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ สื่อสารได้

๖. สารการเรียนรู้/เนื้อหา

การเขียนองค์ประกอบโครงสร้างรายงานเชิงวิชาการ

๗. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

การหาวัสดุ ซองกาแฟชนิดต่าง ๆ

๘. ทักษะกระบวนการ

- ๘.๑ คิดวิเคราะห์
- ๘.๒ คิดเชื่อมโยง
- ๘.๓ กระบวนการกลุ่ม
- ๘.๔ กระบวนการปฏิบัติ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการเขียนองค์ประกอบของโครงสร้างรายงานเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบคือ ปกหน้า คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ การเขียนเอกสารอ้างอิง

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ใบความรู้
- ๑๐.๒ ตัวอย่างองค์ประกอบโครงสร้างรายงานวิชาการ
- ๑๐.๓ Power Point

๑๑. การวัดและประเมินผล

- ๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล
ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของโครงสร้างรายงานเชิงวิชาการ
- ๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล
แบบประเมินเขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้
- ๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 

(นางกำไล ปราณี)

๒๐ / ๒๕๖๓ / ๒๕๖๓

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

- ๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

ทำกรีนช่อต้น ความแห้ง ๑๕-๒๐ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่
และ ตายในกอทำกรีน ต้น ดอก ใบอ่อน

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีต้น : ๑๕-๒๐ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่ ๕-๖ ต้น/ไร่

ลงชื่อ..... ปัทมา

(นางสาวปัทมา คณะศาสน์)

วัน ๑๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ เวลา ๒๐ ชั่วโมง
 วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร้อยเรียงความรู้ เวลา ๔ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ , ๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ผลการเรียนรู้

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มารวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียงขึ้นใหม่ตามโครงร่างที่ได้วางไว้ โดยมีหลักฐานและเอกสารอ้างอิงประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์เรียบเรียงเขียนรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ตามขั้นตอนของโครงร่างที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของรายงานเชิงวิชาการ

นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการให้มีคุณภาพ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๔.๒ ความสามารถในการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ ทำงานเป็นกลุ่มได้

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ

๗. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

การประดิษฐ์กระเป๋ากจากซองกาแฟ

๘. ทักษะกระบวนการ

๘.๑ การคิดวิเคราะห์

๘.๒ การคิดสังเคราะห์

๘.๓ การคิดเชื่อมโยง

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเขียนแต่ละองค์ประกอบของรายงานเชิงวิชาการ

๙.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับองค์ประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

๙.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนแก้ไขรายงานโดยครูคอยให้คำชี้แนะ

๙.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์งาน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

๙.๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์โดยใช้ภาษาไทย ๒,๕๐๐ คำ

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ ใบความรู้

๑๐.๒ Power Point

๑๐.๓ ตัวอย่างการเขียนรายงานเชิงวิชาการฉบับสมบูรณ์

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

ตรวจรายงาน

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว ๒,๕๐๐ คำ

เนื้อหาสาระถูกต้องสมบูรณ์ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือได้

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 

(นางกำไล ปราณี)

๒๔ / เมษายน / ๒๕๖๒

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนที่เรียนแต่ละ: อภิสิทธิ์ กอมนง อรวรรณ ชัยจิตรานนท์ และ หงษ์พรหม 11 คน ซึ่งได้ทำใบงานได้ครบถ้วน
ของแต่ละ: กลุ่ม และยังไม่มีความเข้าใจ และใช้เวลานานพอสมควรในการใช้ปากกาสีชมพู ๕,๕๐๐ ตัว

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจ ใช้ปากกาสีชมพู ๕,๕๐๐ ตัว

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูพี่เลี้ยงช่วยสอนและให้คำปรึกษา ในโครงการ ๗๐ กิจกรรมของแต่ละ: กลุ่ม และได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนใน
โรงเรียนด้วย และ

ลงชื่อ..... มีทพพร

(นางสาวปัทมพร คณะศาสน์)

วัน..... ๗เดือน..... มกราคม..... พ.ศ. ๒๕๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เล่าสู่กันฟัง เวลา ๑๒ ชั่วโมง
 วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เสนอความรู้สู่ผู้อื่น เวลา ๑๒ ชั่วโมง
 สอนวันที่ ๑๕ , ๒๒ , ๒๙ เดือนมกราคม วันที่ ๕ , ๑๒ , ๑๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ นำเสนอข้อค้นพบ จ้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มโดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่ง เพราะสื่อจะเป็นตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถนำเสนอข้อค้นพบ จ้อสรุปจากองค์ความรู้ได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อประสมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนตระหนักและเห็นคุณประโยชน์ในการนำเสนอข้อค้นพบและสื่อสารโดยใช้สื่อประสมได้
อย่างเหมาะสม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ การคิดสร้างสรรค์
- ๔.๒ การแก้ปัญหา
- ๔.๓ การทำงานเป็นกลุ่ม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติโดยใช้ภาษาไทย/
ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี

๖. สารการเรียนรู้/เนื้อหา

การจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ

๗. สารการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

จัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ

๘. ทักษะกระบวนการ

- ๘.๑ การคิดสร้างสรรค์
- ๘.๒ การคิดเชื่อมโยง
- ๘.๓ การแก้ปัญหา

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๙.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกวิธีการนำเสนอผลงานทั้งแบบ Oral Individual Presentation และ Oral
Panel Presentation และร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบวิธีการนำเสนอ

๙.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอว่าแต่ละรูปแบบในการ
นำเสนอ นั้น ควรใช้รูปแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด (ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการนำเสนอ แล้วให้นักเรียนออกแบบ
การนำเสนอ)

- ๙.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- ๙.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- ๙.๕ ครูและนักเรียนช่วยการสะท้อนผลการนำเสนอผลงานเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

Power Point เรื่อง การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตการนำเสนอผลงานในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้สื่อประสมได้อย่างเหมาะสม
มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน มีการจัดทำข้อมูลและแปลความหมายถูกต้อง สมบูรณ์ ละเอียด
ชัดเจน เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล


แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคุณภาพพอใช้

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

 ลงชื่อ..... 
 (นางกำไล ปราณี)
 ๒๔ / เมษายน / ๒๕๖๒

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถใช้ Power Point ในบทเรียนของผลงานตนเอง นักเรียนสามารถนำเสนอ
 เปรียบเทียบ หรือนำเสนอได้อย่างดี

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

ในการทำ Power Point มีนักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถทำผลงานของตนเอง

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรแนะ : 1/ลด 2/เพิ่ม Power Point ของเพื่อนเพิ่มเติม โดยแบ่งจุด ๑๐๐ คำปรึกษา และทำได้อีก

ลงชื่อ..... 

(นางสาวปัทมพร คณะศาสตร์)

วัน ๐๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของงาน	เวลา ๘ ชั่วโมง
วิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ถ่ายทอดสิ่งที่รู้สู่สังคม	เวลา ๘ ชั่วโมง
สอนวันที่ ๒๑ , ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒	

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ นำเผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความเชิงวิชาการ แสดงนิทรรศการผลงานตีพิมพ์ในเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๒ บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์และถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถ่ายโอนความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบโดยการเผยแพร่ผลงาน เช่นการจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย แต่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนและการออกแบบที่เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้อง และทดลองด้วยสื่อที่หลากหลาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ (K)
 - นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานได้หลากหลายวิธีการ
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานตามขั้นตอนที่ได้วางไว้ เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อผู้อื่น
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเสนอผลงานที่จะมีต่อผู้อื่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการเชื่อมโยง
- ๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำกิจกรรมหรือรายงานเชิงวิชาการที่เสนอแนวคิดเพื่อ
สาธารณะประโยชน์

๖. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การเผยแพร่ผลงาน

๗. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/เศรษฐกิจพอเพียง/ภูมิปัญญาชาวบ้าน

การประดิษฐ์กระเป๋าคอกจากซองกาแฟสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๘. ทักษะกระบวนการ

- ๘.๑ การคิดสร้างสรรค์
- ๘.๒ การแก้ปัญหา
- ๘.๓ การทำงานเป็นกลุ่ม

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๙.๑ ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มมีวิธีการเผยแพร่ผลงานอย่างไร
- ๙.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูตัวอย่างรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์
- ๙.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษารูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่าและ

อภิปรายแสดงความคิดเห็น ออกแบบ หาแนวทาง วิธีการเผยแพร่ผลงาน

๑๐. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ ตัวอย่างการเผยแพร่ผลงานแบบแผ่นพับ แบบโปสเตอร์
- ๑๐.๒ Power Point เรื่อง การนำเสนอผลงานต่าง ๆ
- ๑๐.๓ รูปแบบการจัดนิทรรศการ
- ๑๐.๔ เว็บไซต์

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

สังเกตรูปแบบการนำเสนอผลงานและการถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้สู่สาธารณะมากกว่า ๒ ช่องทาง
สังเกตการอธิบายประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่าง
ชัดเจน เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้

๑๑.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบประเมินการเผยแพร่ผลงาน

๑๑.๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ..... 

(นางกำไล ปราณี)

๒๔ / เมษายน / ๒๕๖๒

๑๓. บันทึกผลหลังสอน

๑๓.๑ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียน ทำ/สอน ได้: อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อหาผลของแรงดัน แรงดันไฟฟ้า แรงดันไฟฟ้า
Power Point และ ทำ/สอน ได้: อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อหาผลของแรงดัน แรงดันไฟฟ้า แรงดันไฟฟ้า
นักเรียน ทำ/สอน ได้: อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรม เพื่อหาผลของแรงดัน แรงดันไฟฟ้า แรงดันไฟฟ้า

๑๓.๒ ปัญหา/อุปสรรค

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ..... ปัทมาพร

(นางสาวปัทมาพร คณะศาสน์)

วัน ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) (IS ๓)

เป็นกิจกรรมที่นำความรู้หรือประยุกต์ใช้ความรู้หรือประสบการณ์จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation - IS ๑) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation - IS ๒) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ/โครงการต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจารณ์ผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมหรือโครงการ/โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ความตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

๑. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS๑ และ IS๒ เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
๒. เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ เคำโครงการ กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๓. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๔. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
๕. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ/โครงการ และแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น ต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ระดับชั้นของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล อาศัยหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยพิจารณาจากคุณภาพของชิ้นงานหรือการปฏิบัติที่เป็นผลผลิต/ร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

แนวทางการวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

กรณีการจัดบูรณาการสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในรายวิชาพื้นฐาน ให้แยกจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เฉพาะและประเมินผลการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างชัดเจน



ภาคผนวก

บรรยากาศการเรียนรู้



วัสดุอุปกรณ์



ชิ้นงาน



การจัดแสดงผลงาน



